

Brev til skoleleder og skolebestyrelse

Kære skoleleder og skolebestyrelse på Ebeltoft skole

Vi skriver til jer som forældre til børn på skolen for at tage hul på en samtale om skolens tilgang til smartphones og skærmbrug.

Vi er glade for, at vi har en mobilfri skole i undervisningstiden – det er et vigtigt skridt - og vi håber, at I har gode erfaringer med det i undervisningen. Det flugter jo også med de nyeste anbefalinger, som snart træder i kraft. Dog vi oplever vi, at der fortsat ligger en udfordring med skærme og synlige smartphones uden for timerne: på vej til skole, i skolegården om morgenen, i klasselokalerne inden timerne (mellemtrin og udskoling) samt efter skoletid på skolens matrikel. Det påvirker også de yngre børn og skaber et unødvendigt pres nedad.

Mange af de større børn og voksne går med telefonen i hånden og blikket nedad. Det gør dem sværere at møde i øjenhøjde, selvom netop den værdi – at vi hilser og ser hinanden – kendetegner skolens fællesskab på fineste vis. I tidsrummet om morgenen i fællesarealerne er billedet tydeligt: hvor man kunne forvente leg, samtaler og fælles aktiviteter, ser de mindre børn i stedet ældre elever, der er opslugt af TikTok, spil eller sociale medier. Selv de relativt små elever sidder alene med hver deres skærm. Yngre elever kigger også de store over skulderen og ser i nogle tilfælde ting de ikke er klar til.

Observationen peger på en social norm: at telefonen for mange børn (og voksne) er blevet en fast ledsager før og efter skole, hvilket både ændrer deres opmærksomhed væk fra omgivelserne og de fællesskaber, der naturligt opstår, når man ikke er optaget af en skærm.

Vi mener, at vi som skole og forældre har et fælles ansvar for at skabe de bedste rammer for børns trivsel og fællesskab. Flere eksperter – både danske og internationale – peger på, at tidlig smartphone-brug hæmmer børns sociale udvikling, koncentrationsevne (også i skolen) og øger risikoen for mistrivsel. Andre, som Børns Vilkår, Red Barnet og Medierådet for Børn og Unge, anbefaler konkrete forældreaftaler og fælles rammer allerede i indskolingen og gerne faciliteret af skolen så tidligt som muligt, så vi ikke skal trække ting tilbage, når først nogen har fået adgang. På nuværende tidspunkt kommer initiativet til en samtale fra skolens side først i 4. Klasse, hvor rigtig mange elever allerede har haft deres egen mobil i lang tid. Hvis man tog snakken op før kunne det måske undgås at så mange allerede har telefoner og potentielt er på medier de ikke er gamle nok til.

I dag er det op til den enkelte klasse at tage initiativ til forældreaftaler, og det gør det svært for mange. Mange forældre føler sig ikke klædt på og tøver med at tage dialogen, og når aftaler indgås, bliver de sjældent ens på tværs af årgangen. Det kan skabe skævvridning, senere konflikter og A- og B-hold.

Derfor vil vi foreslå, at skolen overvejer:

1. **At gøre skolen til en helt smartphonefri matrikel** – ikke kun i undervisningstiden, men også i skolegården før, under og efter skoletid. Ikke kun for børn - også for

voksne - for vi skal være de gode forbilleder.

2. **At have en klar anbefaling fra skolens side om, at smartphones, smartwatches og sociale medier ikke er nødvendige før en vis alder** – hvilket vil give os forældre et stærkere fælles udgangspunkt (fx først efter 13 år for smartphones, i tråd med Trivselskommissionens anbefalinger, flere sammenlignelige landes anbefalinger og flere internationale eksperters råd).
3. **At facilitere samtaler om skærmbrug på lige fod med fødselsdage og gavegivning på forældremøder allerede fra 0. klasse**, gerne med afsæt i Børns Vilkårs [Redskab til fælles forældreftaler om digitale medier](#).
4. **At indlede forældremøder med et kort ekspertoplæg**, det kunne også tage afsæt i temaerne fra Børns Vilkårs [Redskab til fælles forældreftaler om digitale medier](#) eller ved brug af Medierådets [Digital genial – aktiviteter til forældremødet](#).
5. **At klæde lærere og pædagoger endnu bedre på** til at deltage i dialog og diskussion om brug af digitale medier i klassen og dele skolens erfaringer med, hvordan vi bedst styrker klassefællesskabet, koncentrationsevnen i skoletiden og trivslen på både kort og lang sigt.
6. **At introducere eleverne for digital dannelse allerede i indskolingen**, så det i højere grad flugter med den virkelighed, børn og forældre står i.

Vi ved, at dette er et område med mange holdninger, der også går ind i privatsfæren, men vi oplever også en voksende bekymring blandt forældre. Vi håber derfor, at vi kan tage en fælles snak om, hvordan vi bedst støtter børnene i at være til stede – i klassen, i skolegården og i fællesskabet. Vi vil meget gerne bidrage til den samtale og høre, hvilke erfaringer I allerede har gjort jer.

Tak fordi I tager jer tid til at læse og overveje. Vi ser frem til at høre jeres tanker.

De bedste hilsner,

Lea Glerup Møller (Eva 1B)

Martin Brændbyge (Viggo 1C, Ellen 4A)

Sofie Trier Vinter (Havana 2A, August 4A)

Thomas Stilling (Nova 4B, Theodor 8X)

Sabrina Ringsted Jensen (Nova 4B, Theodor 8X)

Betina Egeblad (Tristan 4A, Norah 6B)

Patrick Schlüter (Tristan 4A, Norah 6B)

Anna Cosme Olesen (Marius 4B, Josef 1B)

Kim Cosme Olesen (Marius 4B, Josef 1B)

Janni Vilhelmsen (Molli 0C, Loui 1B)

Anders Bagge Hansen (Molli 0C, Loui 1B)

Tine Brændbyge (Karl 0C, Liv 3A)

Niels Brændbyge (Karl 0C, Liv 3A)

Thomas Emmanuel Felbo (Ebba 1A)

Emilie Marie Kjær Jensen (Buster 1C)

Troels Kjær Jensen (Buster 1C)

Ida Andkjær Sørensen (Ebba 1A)

Trine Blauenfelt Gosmer (Luna 0A, Sinus 4A)

Kim Blauenfelt Gosmer (Lune 0A, Sinus 4A)

Lone Morratz (Axel 0A)

Karen Sonja Fenger (Carl 0A)

Ann Baungaard Menne (Oskar 4B, Magnus 2B)

Volmar Baungaard Menne (Oskar 4B, Magnus 2B)

Vibeke Kaa (Lucca 0C)

Axel Fredrik Hierner (Lucca 0C)

Lise Haurum Christensen (Eske 1A)

Tonni Haurum Christensen (Eske 1A)

Nanna Elisa Wermuth Priskorn (Laurits 5B, Sofie 1B)

Thomas Erik Priskorn (Laurits 5B, Sofie 1B)

Stine Thisgaard Schulz (Roar 1B)

Steven Holmberg Sønderskov (William 0A)

Diana Eiredahl Kristensen (Johannes 1A)

Amalie Vilslev Juelsgaard (Theia 0B)

Hans Franová (Daniel 3A, Arian 1B)

Lykke Kroer Bertelsen (Saga 1B)

Lars Skou Thomsen (Saga 1B)

Maria Brandt-Madsen (Helga 1A)

Anders Jan Lindberg (Helga 1A)

Flemming Hald (Holger 0C)

Anne Hald (Holger 0C)

Anna Liv Bolther (Kaj 0B)

Jesper Staffeldt Pedersen (Kaj 0B)

Kamilla Juul Christensen (Annika 2A, Emil 0C)

Joel Richard Clifford (Annika 2A, Emil 0C)

Lea Anna Maria Nordstöm (Otto 0B)

Noah Carpenter (Otto 0B)

Johannes Frieboe Laumark (Sejr 0B)

Troels Damgaard Holm (Buster 1C)

Nina Lolle (Isa 0C)

Asger Behnke Jacobsen (Isa 0C)

Pernille Skærsø (Thor 1A)

Morten Skærsø (Thor 1A)

Bine Boldsen (Alva 0A)

Rasmus Hansen (Alva 0A)

Charlotte Madsen (Elvin 0B, Hubert 2B, Lærke 4B)

Katrine Amalie Thornberg (Asta 1C)

Tobias Lybech Bojesen (Virgil 1B, Vitus 4A)

Maria Nielsen (Virgil 1B, Vitus 4A)