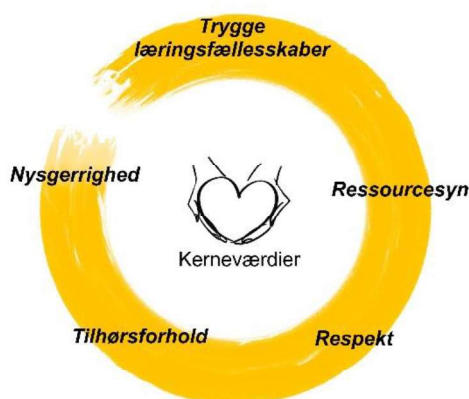




Værdiregelsæt og Antimobbestrategi for Ebeltoft Skole



Vision

Ebeltoft Skole ønsker at være det naturlige skolevalg for elever i skoledistriktet.

På Ebeltoft Skole arbejder vi for trygge fællesskaber for alle elever.

Det gør vi ved at

- Se potentialet i eleverne
- Bygge på, at trygge fællesskaber er en forudsætning for at mennesker kan trives, udvikle sig og lære - have fokus på fællesskaber som byggesten for at opleve en tilknytning til skolen
- Være en rummelig skole, hvor nysgerrighed på hinanden omsættes til respekt for hinanden
- Eleverne på Ebeltoft Skole lærer at acceptere hinanden, som de er.

Værdiregelsættet

Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på elevernes trivsel og læring.

Vedtaget: 18.11. 2024

Revideres: 2026

Værdiregelsæt

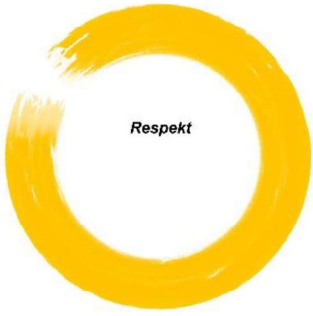
Kerneverdier

Ebeltoft skole har fem kerneverdier for høj trivsel og god adfærd. Værdierne skal tages afsæt i vores vision og børnesyn.

Det forstår vi ved kerneverdier

Vores forståelse af kerneverdierne og hvorledes de enkelte værdier skal fremme et godt læringsmiljø

 <i>Ressourcesyn</i>	Første værdi: Ressourcesyn På Ebeltoft Skole tager vi afsæt i elevernes potentialer.
 <i>Trygge læringsfællesskaber</i>	Anden værdi: Trygge læringsfællesskaber Trygge fællesskaber er en forudsætning for, at mennesker kan trives, udvikle sig og lære. Vi ønsker god undervisning, høj faglighed, trivsel og tryghed for alle elever. Det er de voksne/fagprofessionelle, der tager ansvar for at tilrettelægge trygge læringsmiljøer.
 <i>Tilhørsforhold</i>	Tredje værdi: Tilhørsforhold Vi har fokus på fællesskaber og eleverne skal opleve at høre til på Ebeltoft Skole.

	Fjerde værdi: Nysgerrighed Vi er en rummelig skole, hvor nysgerrighed er omdrejningspunkt for at eleverne lærer tolerance og dermed respekterer hinandens forskellighed.
	Femte værdi: Respekt Eleverne kan svare bekræftende på, at andre accepterer dem, som de er.

Kerneverdier i praksis

Helt konkret, hvordan vil vi implementere vores kerneværdier i praksis. Desuden hvem der har ansvaret for hvad, under hver enkelt værdi

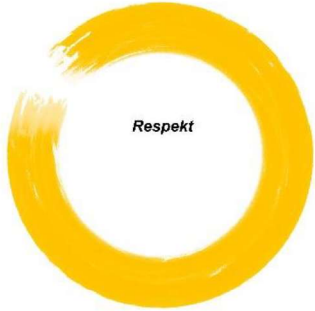
Første værdi: Ressourcesyn 	Ledelse: Omtaler børn, forældre og personale anerkendende og leder altid efter de bedste hensigter i alle. Vi hilser på børn og voksne. Personale: Vi taler positivt og anerkendende om og til elever og forældrene, kolleger og ledelse. Vi hilser på børn og voksne. Elever: Mærker, at de er velkommen på skolen. Alle hilser på hinanden. Værdsættes for det, de kan og hvem, de er. Forældre: Bidrager med det, de kan. Forældre hilser på hinanden og bidrager til at gøre skolen "levende".
Anden værdi: Trygge læringsfællesskaber	Ledelse: Det er ledelsens ansvar at opsætte hensigtsmæssige rammer for at arbejde med trygge fællesskaber. Arbejdet med Skolestyrken kan implementeres i den

	pædagogiske praksis. Skoleåret planlægges med øje for, at forskellige organiseringer kan understøtte opbygningen af trygge læringsfællesskaber. Personale: Årsplanerne bygges på, at der kan etableres trygge lærings fællesskaber. Arbejdet i fagene inkluderer hensynet til trivsel. Data fra nationale trivselsmålinger anvendes proaktivt og sammen med eleverne. Elever: Eleverne kender klassereglerne og har forståelse for, at der skal være gode og trygge rammer for at kunne lære. Eleverne lærer at arbejde sammen med både jævnaldrende (årgangen) men også med elever fra andre klassetrin (venskabsklasser, fælles undervisningsaktiviteter på tværs af skolen mm). Forældre: Deltager i og laver selv aktiviteter med eleverne uden for skoletiden.
---	--

Tredje værdi: Tilhørsforhold 	Ledelse: Planlægger skoleåret under hensyn til, at der kan foregå fælles undervisning på enkelte dage og i udvalgte temauger. Venskabsklasser. Understøtter elevrådets arbejde med fællesskabende aktiviteter (hockeyturnering, jul osv.) Deltager (så vidt muligt) i fællessamlinger. Vi værner om stærke traditioner. Det er muligt for forældre at låne skolens lokaler/faciliteter til fællesskabende aktiviteter for en klasse/årgang. Personale: Tilrettelægger undervisning fælles på årgangene. Understøtter arbejdet med venskabsklasser og øvrige fællesskaber på tværs. Afholder fællessamlinger/morgensang. Elever: Elevrådets aktiviteter til gavn for fællesskaberne er venskabsklasser, legepatrulje, skolepatrulje. Eleverne bakker op om skolens traditioner og bliver medskabende i forhold til disse.
--	--

	Forældre: Ved arrangementer sørger forældre for at gøre fællesskabet tilgængeligt for alle børn. F.eks. opfordres til fødselsdagsfejring for hele klassen, så fællesskaber ikke absolut bliver kønsopdelte. Forældre deltager i det, skolen inviterer ind til. Forældre er en aktiv ressource, som også kan indgå i undervisningen og i fritidsaktiviteter. F.eks. igennem "Forældre-banken"
Fjerde værdi: Nysgerrighed 	Ledelse: Ser ressourcerne i alle. Der skal være lige muligheder for alle elever. Skolen skal støtte eleverne i deres identitetsdannelse og ledelsen skal være fagligt opdateret på den samfundsmæssige udvikling og nye strømninger. Personale: Har forståelse for elevernes forskellighed og deres identitetsdannelse. Har øje for at hverken køn eller etnicitet må blive en fastlåst måde at anskue børn på. Elever: Elever oplever at kunne være sig selv i løbet af skoledagen og lærer at fastholde og udbygge en rummelighed og nysgerrighed for hinanden. Forældre: Bakker op om at gøre alle typer af fællesskaber for børnene tilgængelige for alle. Dette italesættes på forældremøder og i andre fora, hvor forældre mødes.

Femte værdi: Respekt	Ledelse: Igennem skoletiden arbejder vi for dannelsen af eleverne til at blive livsduelige mennesker. I dette arbejde er respekt et nøgleord. Det handler både om respekt for hinanden mellem menneskeligt, men også om respekt for skolens ting og ejendom. Vi skal også lære eleverne at passe på de ressourcer, de er så heldige at få stillet til rådighed.
------------------------------------	---

	Personale: Fra Folkeskolens formålsparagraf stk. 3: Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. I dette er respekt et overbegreb. I det daglige samvær med eleverne er lærerne og pædagogerne rollemodeller for eleverne. Elever: Lærer at indgå i forskellige demokratiske processer og arbejdsformer og får en forståelse for, hvilken betydning det har at leve i et samfund, hvor demokrati og respekten for hinanden vægtes. I store fællesskaber, som eleverne dagligt skal indgå i, skal de lære at passe på tingene og på hinanden. Hvis noget bliver ødelagt – om det er en bog, en iPad eller en relation – skal eleverne lære at stå ved det og have hjælp til komme videre på en god måde. Forældre: Bliver inddraget i og bakker op om, at deres børn skal lære at begå sig i et demokratisk samfund. Skolen stiller en række faciliteter til rådighed til dette arbejde, og forældrene skal lære deres børn at værne om disse.
---	---

Værdiregelsæt: Overholdelse og forankring

Hvordan sikrer vi, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen?

- Ledelsen gennemgår det én gang om året for personalet.
- Synligt på skolens hjemmeside
- Skolebestyrelsen og/eller ledelsen henviser til det på skoleårets første forældremøder.

Hvordan sikrer I ejerskab omkring jeres værdiregelsæt blandt alle på skolen?

- Personalemøder
- Elevrådsmøder
- Skolebestyrelsen inddrages i udarbejdelse og revideringen hvert 3. år.

Hvad gør I, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?

- Vi arbejder altid forebyggende og ønsker at agere FØR problemerne vokser sig store.
- Alle har et fælles ansvar for at leve op til værdiregelsættet.
- Dialog med involverede parter, hvis der er noget i værdiregelsættet, der ikke fungerer.

Antimobbestrategien

En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.

Gældende fra: marts 2024	Revideres d.:
--------------------------	---------------

Formål

At fremme trygge læringsfællesskaber for alle eleverne på Ebeltoft Skole
Vi arbejder med trivsel ind i de sammenhænge, som eleverne naturligt indgår i.
I undervisningen er der fokus på fællesskabende didaktikker.

Målsætninger

Beskrivelse af 5 fælles målsætninger for antimobbestrategien.

Målsætning 1	Vi fremmer trivsel i alle naturlige sammenhænge.
Målsætning 2	Mobning skal modarbejdes både mellem børn og voksne
Målsætning 3	
Målsætning 4	
Målsætning 5	

Begreber

Hvordan definerer vi

- Mobning?
Før i tiden forstod man mobning som stærke personer, som holdt svage personer nede og ude. Den nye måde at forstå mobning på viser, at der snarere er tale om en slags fællesskab, som får sin styrke ved at definere andre som dem, der er udenfor.
Det gør ikke mobning til noget positivt, men det giver mulighed for at forstå de stærke drivkræfter, som driver mobningen. Og det understreger, at der er tale om negative mønstre, snarere end om onde individer.

Hvis en elev udsættes for chikane, mobning eller krænkende adfærd, er det et brud på retten til et godt og sundt undervisningsmiljø.

- Digital mobning?

Mobning kan se forskelligt ud. Det kan være, at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet, gjort grin med eller får tilsendt hadefulde kommentarer. Mobning er voldsomt for den, der bliver udsat. Men mobning på digitale platforme kan opleves værre, fordi der er særlige vilkår ved teknologien, der kan eskalere mobningen.

Kendetegn ved mobning på nettet

- Tonen kan blive hårdere end i det fysiske rum (fx skolegården), fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen. - Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed, sikkerhed og fred hjemme på værelset. Du kan aldrig få en pause, fordi internettet følger dig hele tiden.
- Dem, der mobber, kan være anonyme.
- Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
- Mobning kan være usynlig for de voksne, fordi de ikke er til stede på platforme eller i de fora, hvor mobningen foregår.

Mobning på nettet og mobilen kan være svært at håndtere for dem, som det går ud over. Derfor er det så vigtigt at forebygge, at platformene bruges til at chikanere eller udelukke andre.

Forebyggelse

Hvad vi vil gøre for at forebygge mobning på skolen

Beskriv hvad hver af følgende grupper kan gøre for at forebygge mobning

Ledelse: Vi arbejder trivselsfremmende i fagene og i fritidstilbuddet. Vi anvender Skolestyrkens uddannelse, tilbud og materialer Hurtig indsats er vigtig. Det prioriteres, at lærerne/pædagogerne får de nødvendige rammer at arbejde indenfor.
Personale: Personalet har viden om, hvor de kan hente hjælp, når de opdager at en elev/elevgruppe udsættes for mobning. Skolen råder over et antal lærere/pædagoger med særlige kompetencer inden for håndtering af mobning (via uddannelsesforløb med Skolestyrken)
Elever: Eleverne er trygge ved de voksne og vil fortælle de voksne, hvis de selv eller nogen, de kender, udsættes for mobning.
Forældre: Forældre vil orientere skolen, fritidstilbuddet og/eller de øvrige forældre, hvis de har kendskab til, at deres eget barn eller børn, de kender, bliver udsat for mobning.

Plan for at forebygge digital mobning på skolen

Beskrivelse af hvad følgende grupper kan gøre for at forebygge digital mobning (mobning på nettet, sociale medier m.m.)

Ledelse: Sikre at der i personalegruppen er de fornødne kompetencer til at kunne undervise eleverne i digital dannelse. Læseplan for it, hvori det fremgår, på hvilke klassetrin der arbejdes med digital dannelse.
Personale: Løbende vedligeholdelse af it-kompetencer – herunder kendskab til at kunne undervise i digital dannelse. Kontakte relevante eksterne fagpersoner, der kan inddrages i undervisningen i digital dannelse.
Elever: Opbygge forståelse for gode omgangsformer på nettet. Hvis man får kendskab til, at nogen bryder reglerne for god omgangsform på nettet, skal man sige det til nogle voksne.
Forældre: Have viden om, hvad deres børn laver, når de er på nettet. Overholde alderskrav til platforme.

Indgriben og genoprettelse

Hvordan griber I ind, hvis I oplever mobning eller digital mobning?

Konkret beskrivelse af, hvad hver af de følgende grupper gør i tilfælde af mobning

Ledelse: Går hurtigt i dialog med involverede parter og forældre. Sætter personalet ind i situationen og laver handleplan sammen med dem. Kontakter SSP eller andre faggrupper, hvis det er nødvendigt.
Personale: Går hurtigt i dialog med involverede parter, forældre og ledelsen. Afdækker sagen. Kollegial vejledning/sparring fra inklusionsressourcepersoner eller lignende.
Elever: Sig det til en voksen.

Se efterfølgende Tinmodel – handleplan

Hvem vi involverer, hvis vi oplever mobning eller digital mobning

Beskriv hvem, udover de ovennævnte, der skal inddrages, hvis I opdager, at mobning finder sted. F.eks. forældre, elevråd, ressourcepersoner, offentlige myndigheder eller andre instanser. Overvej hvordan de skal inddrages og i hvilket omfang

Eksempel

Handlinger - når mobning opdages

Handlingstrappen (se nedenfor) har til formål at fungere som en slags førstehjælpskasse, når skaden er sket. Her anvendes forskellige midler til at afdække "situationen" alt afhængigt af mobningens alvor og omfang.

- Alle har et ansvar for at fortælle en lærer, en pædagog eller en forælder, hvis man ser mobning.
- Alle har også et ansvar for ikke at overreagere, viderebringe rygter eller "noget man har hørt". Undgå at misbruge ordet mobning.

Handlingstrappen består af følgende trin:

